

Onderwijsachterstandenbeleid 2006 - 2010

**Gemeente Lochem
februari 2007**

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	3
2.	Voormalig GOA-beleid 2002-2006	3
2.1	Doelstellingen	3
2.2	Activiteiten	3
2.3	Bereik activiteiten	4
3.	Kader	4
3.1	Landelijke Wetgeving	4
3.1.1	Uitgangspunten.....	4
3.1.2	Speerpunten.....	5
3.1.3	Begroting.....	7
3.1.4	Verantwoording/evaluatie	7
3.2	Gemeentelijk beleid	8
4.	Lokaal Onderwijsachterstandenbeleid.....	8
4.1	Doelstellingen	8
4.1.1	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).....	8
4.1.2	Schakelklassen	9
4.1.3	Overig.....	9
4.2	Speerpunten/aandachtspunten	10
4.2.1	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).....	10
4.2.2	Schakelklassen	11
4.2.3	Overleg.....	11
4.2.4	Monitoring	12
5.	Lokale begroting	13
5.2	Activiteitenprogramma.....	13
5.2.1	Globale inzet middelen	13
5.2.2	Procedure voor aanvragen	13
	Bijlage 1: Aanvullende gegevens bereik GOA Activiteiten.....	14
	Bijlage 2: Gewichtenregeling	15
	Bijlage 3: Doelgroepleerlingen voor voorschoolse educatie	16
	Bijlage 4: Gewichtenleerlingen per school	17
	Bijlage 5: Doelgroepleerlingen voor schakelklassen	18
	Bijlage 6: Voorbeeld lokaal educatieve agenda	19
	Bijlage 7: Activiteitenprogramma 2006-2007.....	20

1. Inleiding

Op 31 Juli 2006 liep het voormalig Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid (GOA) af. Vanaf augustus 2006 is landelijk een nieuw inhoudelijk kader van toepassing en dient dit te worden uitgevoerd binnen een nieuw bestuurlijk arrangement. Het door het ministerie van OC&W ingediende wetsvoorstel Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) is in week 8 (2006) vastgesteld in de Tweede Kamer. Vervolgens is er een aanvullende Algemene Maatregel van Bestuur (AMvB) ontwikkeld waarin de nadere voorwaarden voor het onderwijsachterstandenbeleid worden beschreven. Op 10 oktober 2006 is deze AMvB openbaar gemaakt en trad met terugwerkende kracht vanaf 1 augustus 2006 in werking. Omdat de informatie over het nieuwe onderwijsachterstandenbeleid erg summier was voordat de AMvB werd vastgesteld, heeft Lochem ervoor gekozen om schooljaar 2006-2007 als een overgangsjaar te beschouwen. Dit hield in dat er geen nieuwe activiteiten werden opgestart en bestaande activiteiten (voortkomend uit de GOA-plannen 2002-2006 van Lochem en Gorssel) zoveel mogelijk werden gecontinueerd, zeker wanneer hier personele verplichtingen aan zijn verbonden. Vanaf schooljaar 2007/2008 zal in Lochem het nieuwe Onderwijsachterstandenbeleid in werking treden. Dit schooljaar zal als een pilot-jaar worden beschouwd. Deze notitie OAB dient hiervoor als onderlegger. Hiervoor is gekozen omdat het jeugdbeleid op dit moment nog volop in ontwikkeling is en omdat een aantal OAB activiteiten schooljaar 2007/2008 voor het eerst worden uitgevoerd (o.a. schakelklassen). De uitgevoerde OAB activiteiten 2007/2008 zullen kritisch gevolgd worden in relatie met het nieuwe jeugdbeleid. Eventueel zal aan de hand hiervan een aantal activiteiten worden aangepast.

In deze notitie wordt alleen ingegaan op onderwerpen die betrekking hebben op de nieuwe wet Onderwijs Achterstandenbeleid.

2. Voormalig GOA-beleid 2002-2006

2.1 Doelstellingen

Het GOA-beleid van de voormalige gemeenten Lochem en Gorssel was niet geharmoniseerd. De doelstellingen van het GOA-beleid waren:

Oud Lochem:

- Voor- en vroegschoolse educatie
- Ondersteuning schoolloopbaan
- Beheersing Nederlandse Taal
- Bestrijden voortijdig schoolverlaten

Oud Gorssel:

- Voor- en vroegschoolse educatie
- Ondersteuning schoolloopbaan
- Bestrijden voortijdig schoolverlaten
- Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling

2.2 Activiteiten

Instellingen die met kinderen en jongeren werkten konden per schooljaar een aanvraag indienen voor het uitvoeren van activiteiten. In de periode 2002-2006 ontvingen de onderstaande instellingen gelden voor het uitvoeren van activiteiten:

Oud-Lochem:

Instelling	Activiteit
Stichting de Garve (instelling voor sociaal cultureel werk, peuterspeelzaal en kinderopvang)	- uitvoeren Kaleidoscoop op peuterspeelzaal in Zuiderenk (gestructureerd VVE programma) - uitvoeren van Brede school activiteiten in wijk Zuiderenk (wijkkrant, Theater, etc.) - gezinsgerichte opvoedingsondersteuning (spel aan huis en rugzakje)

Openbaar Basisonderwijs	- uitvoeren van Kaleidoscoop op Toermalijn (gestructureerd VVE programma) - taalondersteuning op Toermalijn - coördinatie van Brede school activiteiten
-------------------------	---

Oud-Gorssel

Instelling	Activiteit
Stichting peuterspeelzalen de Blokkentoren	verschillende activiteiten in het kader van VVE o.a.: -deskundigheidsbevordering leidsters -overdrachtsboekje ontwikkelen -aanschaf materiaal -werken met logopedisten
Scholen voor primair onderwijs	Verschillende activiteiten om sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen o.a. -kanjertraining -Leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied -lesmateriaal
Bibliotheek	Verschillende activiteiten o.a.: -voorleesproject -50+ leest voor -kinderjury -themakisten samenstellen
Sociaal Cultureel Werk Gorssel	-Huiswerkbegeleiding - sociale vaardigheidstraining

2.3 Bereik activiteiten

De monitor 2005-2006 verzamelt gegevens over het bereik van de GOA-activiteiten in oud-Lochem. Deze monitor wordt op het moment samengesteld. In oud-Gorssel werd vanwege de beperkte capaciteit en budget niet gemonitord. Om deze reden zijn gegevens over het bereik in oud-Gorssel niet te achterhalen. In paragraaf 4.2.4 wordt kort ingegaan op de beperkingen die de huidige monitor heeft. In de bijlagen worden gegevens weergegeven die naast de onderwijsmonitor relevant zijn voor het nieuw te ontwikkelen OAB.

3. Kader

3.1 Landelijke Wetgeving

3.1.1 Uitgangspunten

De volgende uitgangspunten liggen ten grondslag aan het nieuwe OAB:

- Taken en verantwoordelijkheden worden zo efficiënt en effectief mogelijk gelegd bij schoolbesturen en gemeenten. Partijen doen waar ze het beste in zijn en kunnen op resultaten worden aangesproken.
- Bij verdeling van geld aansluiten bij de feitelijke achterstand van leerlingen.
- Er is meer aandacht voor de bestrijding van onderwijsachterstanden bij autochtone leerlingen.
- Accent op vroegtijdig opsporen en aanpakken van onderwijsachterstanden. Voor- en vroegschoolse educatie blijft een speerpunt.

Scholen en gemeenten hebben verschillende verantwoordelijkheden in het nieuwe onderwijsachterstandenbeleid.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de bestrijding van onderwijsachterstanden van leerlingen. Om deze reden ontvangen schoolbesturen hiervoor zelf middelen van het rijk. De schoolbesturen leggen over de besteding van deze middelen verantwoording af aan het Rijk. In het verleden (GOA) ontving de gemeente deze middelen en konden schoolbesturen aanvragen indienen. Schoolbesturen moesten toen verantwoording afleggen aan de gemeenten. Van schoolbesturen wordt verwacht dat zij meewerken aan de integrale aanpak van de bestijding van onderwijsachterstanden op lokaal niveau en dat zij aansluiten bij hun omgeving. Bij basisscholen ligt de nadruk op vroegschoolse educatie en de begeleiding van leerlingen van en naar schakelklassen. De schakelklassen worden overigens door de gemeente bekostigd (zie hieronder). In het voortgezet onderwijs wordt onder de noemer Leerplusarrangement de inzet gericht op het behalen van een startkwalificatie en het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten.

Gemeenten zorgen voor samenhang in de basisvoorzieningen op lokaal niveau en dat verschillende functies binnen jeugdbeleid beschikbaar zijn. Gemeenten zijn de meest schoolnabije overheid.

Gemeenten hebben geen verplichting meer om eens in de vier jaar een onderwijsachterstandenplan vast te stellen. Gemeenten kunnen er wel voor kiezen om vrijwillig een dergelijk plan vast te stellen.

Onderwijsachterstandenbeleid zal onderdeel gaan uitmaken van lokaal jeugdbeleid.

De verantwoordelijkheid van gemeenten binnen het onderwijsachterstandenbeleid richt zich met ingang van 1 augustus 2006 op:

- VVE (met name voorschools)
- Inrichten van schakelklassen op lokaal niveau
- Tenminste jaarlijks overleg met schoolbesturen (lokaal educatieve agenda)

3.1.2 Speerpunten

Het nieuwe onderwijsachterstandenbeleid richt zich op de volgende drie speerpunten:

- A. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
- B. Schakelklassen
- C. Overleg

A Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

- De gemeente is verantwoordelijk voor het voorschoolse gedeelte.
- De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het vroegschoolse gedeelte

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is taal- en ontwikkelingsachterstand bij doelgroepkinderen te voorkomen, dan wel zo snel mogelijk aan te pakken. Onderzoek heeft aangetoond dat investeringen op jonge leeftijd meer effect hebben dan op latere leeftijd. Het is daarom belangrijk dat doelgroep kinderen zo vroeg mogelijk gesignaleerd worden (bijvoorbeeld via consultatiebureau) om ze vervolgens te laten deelnemen aan een VVE programma. Daarom start de aanpak voorschools en loopt via een doorgaande leerlijn door naar vroegschoolse (groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Om de doorgaande leerlijn te bevorderen moeten VVE programma's op elkaar aansluiten (voorschools en vroegschoolse). Van schoolbesturen wordt verwacht dat zij aan deze inzet en samenwerking actief blijven meewerken en dat zij de middelen uit de motie Verhagen bewaken en de doorgaande leerlijn garanderen.

Basisscholen ontvangen van het rijk zelf middelen voor het uitvoeren van VVE. Deze middelen zijn niet geormerkt voor VVE maar voor het bestrijden van onderwijsachterstanden in groep 1 tot en met 4. Het rijk stelt de eis dat gemeenten in 2009-2010 de gemeentelijke uitgaven aan de vroegschoolse periode tot nul gereduceerd hebben. De gemeenten en de schoolbesturen maken hierover zelf afspraken over een afbouwregeling.

Doordat scholen zelf middelen ontvangen van het rijk kunnen gemeenten een groter deel van hun VVE-middelen inzetten in de voorschoolse periode, zodat op 1 augustus 2010 een deelname van 70% van de doelgroep aan VVE gerealiseerd kan worden. Voorlopig blijven gemeente en scholen verantwoordelijk voor 50% deelname.

Een verschil tussen GOA en OAB is dat gezinsgerichte programma's niet meer uit VVE-gelden mogen worden betaald. De minister beschouwt dit als opvoedingsondersteuning. De 15% vrije ruimte van het OAB budget is hiervoor beschikbaar.

Het rijk stelt de volgende voorwaarden/eisen aan voorschoolse educatie:

- Voorschoolse educatie is een programma dat door gekwalificeerd personeel wordt verzorgd in kinderdagverblijven en peuterspeelzalen voor kinderen van twee en drie jaar.
- Gemeenten en schoolbesturen zijn vrij om een keus te maken voor een bepaald VVE-programma. Het is wel van belang dat er wordt gewerkt met kwalitatief goede VVE-programma's met een gestructureerde didactische aanpak die worden uitgevoerd door gekwalificeerd personeel. Het rijk adviseert om de Keuzegids VVE te gebruiken bij het kiezen van een VVE programma.
- De voorschoolse educatie wordt tenminste drie dagdelen per week gedurende een jaar gegeven. Een uitzondering geldt voor schooljaar 2006-2007, in 2006-2007 kan volstaan worden met twee dagdelen.
- Burgemeester en wethouders geven aan op grond van welke criteria een doelgroepkind in aanmerking komt voor voorschoolse educatie.
- De doelgroepkinderen voor vroegschoolse educatie (basisonderwijs) zijn kinderen uit groep 1 en 2 met een leerling-gewicht, zie bijlage 1.

Landelijke discussiepunten bij het VVE beleid zijn onder andere de definitie van de doelgroep, het betrekken van kinderopvang bij VVE en het bereiken van doelgroepleerlingen in relatie met grote verspreiding van doelgroepleerlingen over de gemeente en een beperkt budget.

Landelijke doelstelling: op 1 augustus 2010 neemt op landelijk niveau 70% van de doelgroepkinderen deel aan voorschoolse educatie.

B Schakelklassen

Gemeenten zijn vanaf 1 augustus 2006 verantwoordelijk voor het inrichten van schakelklassen. Schakelklassen zijn bedoeld voor autochtone en allochtone leerlingen met een dusdanige taalachterstand, dat zij niet (meer) met succes kunnen deelnemen aan regulier onderwijs. In aparte groepen of groepjes wordt onderwijs aangeboden dat er op gericht is deze achterstand weg te werken, zodat de leerling daarna (weer) volledig kan deelnemen aan het reguliere onderwijs. Het extra taalonderwijs kan op drie manieren worden vormgegeven:

1. Gedurende een schooljaar in een daartoe speciaal ingerichte groep (voltijd schakelklas).
 2. Gedurende een schooljaar in een aparte groep, in combinatie met de reguliere groep (deeltijd schakelklas).
 3. In het verlengde deel van de schooldag in een daartoe ingerichte groep (verlengde schooldag).
- Voor de daadwerkelijke inrichting van schakelklassen mag schooljaar 2006/2007 als overgangsjaar worden gebruikt (ter voorbereiding). Maximaal 20% van het OAB budget mag hiervoor gebruikt worden.

Het rijk stelt de volgende voorwaarden/eisen aan schakelklassen:

- Indien er sprake is van een deeltijd schakelklas, dan bedraagt het onderwijs dat in de schakelklas wordt gegeven minimaal 8 uren per week.
- Indien de schakelklas wordt gegeven in de vorm van een verlengde schooldag dan bedraagt het aantal uren dat in de schakelklas wordt gegeven minimaal 100 uren per schooljaar.
- Burgemeester en wethouders bepalen de criteria voor selectie van de leerlingen die zullen gaan deelnemen aan de schakelklas.

Landelijke doelstelling: op 1 augustus 2010 hebben landelijk 36.000 leerlingen deelgenomen aan een schakelklas.

C Overleg

Gemeente en schoolbesturen zijn verplicht minimaal één keer per jaar gezamenlijk overleg te voeren over het bevorderen van integratie, het tegengaan van segregatie en het bestrijden van onderwijsachterstanden/ onderwijsachterstandenbeleid, waaronder de doorlopende leerlijn van voorschoolse educatie (peuterspeelzaal en kinderopvang) naar basisonderwijs; afstemming van de inschrijving- en toelatingsprocedures; een evenwichtige verdeling van de leerlingen met een

onderwijsachterstand over de scholen. Tijdens dit overleg maken schoolbesturen en gemeente met elkaar als gelijkwaardige partners niet vrijblijvende afspraken over deze onderwerpen. De gemeente en de schoolbesturen kunnen in overleg ook andere onderwerpen op de agenda zetten, zoals:

- Afspraken maken over uitwisselen van leerkrachten en organiseren van culturele activiteiten om integratie tussen allochtonen leerlingen en autochtone leerlingen te bevorderen.
- Aanwending van gemeentelijke middelen bij het bestrijden van onderwijsachterstanden. Scholen geven ook aan hoe zij hun middelen inzetten om onderwijsachterstanden te bestrijden (afstemming).
- Voortgezet onderwijs: gemeente heeft een wettelijke taak bij voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten, en bij de Regionale meld- en Coördinatiefunctie. Bespreekpunten: doorgaande leerlijn, bestrijden van voortijdig schoolverlaten, leerlustarrangementen om probleemcumulatie aan te pakken.
- Doorlopende leerlijn in het algemeen (consultatiebureau naar volwassenenonderwijs)
- De afstemming van voorziening rond het onderwijs. Gemeente blijft verantwoordelijk voor lokale infrastructuur. Bijvoorbeeld uitwisselen van kennis en ervaring tussen gemeenten en consultatiebureau bij signalering van taalachterstand (operatie Jong).

De gemaakte afspraken moeten zoveel mogelijk betrekking hebben op meetbare doelen en er wordt door de Onderwijsinspectie jaarlijks over gerapporteerd.

Uit het bovenstaande blijkt dat het op dit moment verplichte OOGO (op overeenstemming gericht overleg) een andere invulling krijgt.

3.1.3 Begroting

Het rijk stelt jaarlijks € 165 miljoen beschikbaar voor het uitvoeren van OAB (€ 30 miljoen voor schakelklassen, € 110 miljoen voor voorschoolse educatie, € 25 miljoen naar eigen inzicht).

De gemeenten ontvangen deze gelden in de vorm van een specifieke uitkering. Dit geld is bestemd voor het uitvoeren van schakelklassen en voorschoolse educatie. Gemeenten mogen 15% van dit budget besteden aan coördinatie en overige activiteiten. Er is geen verplichtte verdeelsleutel over het percentage dat uitgegeven moet worden aan schakelklassen en voorschoolse educatie. Tenslotte moeten de gemeenten in 2009-2010 de gemeentelijke uitgaven aan de vroegschoolse periode tot nul gereduceerd hebben.

3.1.4 Verantwoording/evaluatie

De verantwoording richt zich op een rechtmatige besteding van de specifieke uitkering. Dit geeft echter geen informatie over de wijzen van samenwerking van de partners en het behalen van de landelijke doelstellingen. Om die reden zal er in de periode 2006-2010 een evaluatie en monitoringsysteem worden ingericht waar bij de resultaten van de gemeenten ten aanzien van het behalen van de landelijke doelstellingen worden gevolgd. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de bestuurlijke verhoudingen en de samenwerking op lokaal niveau.

Van gemeenten wordt verwacht dat zij in het kader van de monitor de volgende gegevens verzamelen:

VVE

- De definitie van de doelgroep
- De aard en omvang van het VVE programma
- Gegevens over welk personeel is ingezet tijdens het VVE programma
- De deelname van doelgroepkinderen aan een voorschools programma
- De deelname van niet doelgroepkinderen aan een voorschools programma

Schakelklassen

- Het type schakelklas
- Het aantal deelnemers
- De definitie van de doelgroep
- De wijze waarop overleg met bevoegd gezag verloopt
- De financiële middelen voor de schakelklas
- Gegevens over samenwerkingrelaties met andere partijen

- Gegevens over de aard en betrokkenheid van de ouders

3.2 Gemeentelijk beleid

Zowel in het collegeprogramma 2006-2010 als het raadsprogramma en het visiedocument Lokaal Sociaal Beleid wordt hoge prioriteit gegeven aan de jeugd.

Kinderen groeien op tot volwassenen. Een kind heeft recht op een goede ondersteuning bij zijn ontwikkeling tot volwassenheid, probleemloos of niet. Voor de toekomst is het van belang dat kinderen gezond blijven, zich in alle opzichten goed kunnen ontwikkelen en actief worden betrokken bij de samenleving, in sociaal, economisch en politiek opzicht.

Jeugdigen vormen een belangrijk deel van de totale bevolking in Lochem, en dit zal in de nabije toekomst ook nog zo zijn, 25% van de Lochemse inwoners is jonger dan 23 jaar. De kracht van onze jeugd steunt op goed onderwijs. De gemeente Lochem vindt het belangrijk dat iedere jongere een startkwalificatie behaalt. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs. De gemeente is regiehouder van het jeugdbeleid. De gemeente is in dit kader met name verantwoordelijk voor het preventieve veld (voorliggende voorzieningen). De gemeente moet bevorderen dat instellingen samenwerken. Verder moet de gemeente preventief en, in samenwerking met de provincie, corrigerend optreden bij jongeren die hun kansen niet pakken. Dit betekent dat het onderwijs en de gemeente met elkaar om tafel moeten.

Het onderwijsachterstandenbeleid is beleid voor een specifieke doelgroep. Daarnaast is er een aantal thema's waarop de gemeente Lochem beleid voert/gaat voeren die tevens een relatie hebben met het onderwijsachterstandenbeleid:

- Jeugdbeleid (in ontwikkeling)
- Leerplicht/bestrijden voortijdig schoolverlaten
- Gezondheidszorg 0-19 jaar
- Inburgering en integratie
- Schoolbegeleiding
- Onderwijshuisvesting
- Brede school
- Spreidingsbeleid
- Arbeid en inkomen

4. Lokaal Onderwijsachterstandenbeleid

4.1 Doelstellingen

4.1.1 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

- De gemeente is verantwoordelijk voor het voorschoolse gedeelte.
 - De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het vroegschoolse gedeelte
1. Op 1 augustus 2009 neemt 70% van de doelgroepleerlingen deel aan een VVE programma.
 2. Op 1 augustus 2007 is er per kern in Lochem aansluiting tussen het voorschoolse programma en het vroegschoolse programma.
 3. Op 1 augustus 2007 voeren de peuterspeelzalen in minimaal 2 kernen een VVE programma uit.
 4. 90% van de ouders draagt er zorg voor dat het overdrachtsdocument van de peuterspeelzaal bij de basisschool terecht komt.
 5. Vanaf 1 augustus 2007 werken de peuterspeelzalen en kinderopvang bij inschrijving van nieuwe kinderen met (nieuwe) leerling-gewichten.
 6. Vanaf 1 augustus 2007 verwerkt de gemeente de leerling-gewichten van de peuters in de leerplichtadministratie.

Doelgroep voorschools (peuterspeelzaal/kinderopvang)

Peuters van twee en drie jaar op de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf met een leerling-gewicht (zie bijlage 2) en/of een indicatie* van het consultatiebureau.

*De criteria worden binnenkort in overleg met het consultatiebureau en de peuterspeelzaal/kinderopvang opgesteld.

Doelgroep vroegschoolse (basisonderwijs)

De doelgroepkinderen voor vroegschoolse educatie zijn kinderen uit groep 1 en 2 met een leerling-gewicht, zie bijlage 2.

In bijlagen 3 en 4 staan weergegeven hoe de doelgroepkinderen over de peuterspeelzalen/kinderopvang (schatting) en scholen zijn verdeeld.

4.1.2 Schakelklassen

1. Op 1 augustus 2007 is bekend of en hoe de schakelklas in Lochem vorm krijgt (lokaal/regionaal, deeltijd/volgtijd/naschools)
2. In 2009 neemt 70% van de leerlingen met een dusdanige taalachterstand dat zij niet (meer) met succes kunnen deelnemen aan regulier onderwijs, deel aan een schakelklas.
3. Vanaf 1 augustus 2007 zijn de leerlingen met een taalachterstand als specifieke klantgroep opgenomen in de leerplichtadministratie.

Doelgroep schakelklassen

Leerlingen (allochtoon en autochtoon) in groep 1 tot en met 4 in het regulier onderwijs met een dusdanige taalachterstand dat zij niet (meer) met succes kunnen deelnemen aan regulier onderwijs. Hiervoor gelden de volgende criteria:

- leerlingen die d en e scores op de CITO taaltoetsen scoren
- leerlingen met een door een valide toets bepaalde te lage woordenschat (bij de voorbereiding van de aanvraag wordt verder uitgewerkt aan de hand van welke test dit bepaald wordt)
- Indien de leerlingen een peuterspeelzaal/kinderopvang heeft bezocht: Leerlingen waarbij een ernstige taalachterstand is geconstateerd door peuterspeelzaal/kinderopvang

Bij het vaststellen van deze doelgroep letten scholen extra op:

- Leerlingen waar thuis als moedertaal geen Nederlands (ABN) wordt gesproken
- Leerlingen die geen peuterspeelzaal of kinderopvang hebben bezocht

Uit de inventarisatie (zie bijlage 5) blijkt dat er in Lochem 69 doelgroepkinderen (schatting) zijn voor een schakelklas. Hieruit kan geconcludeerd worden dat er behoefte is aan een schakelklas. In de kern Lochem is de grootste concentratie van deze leerlingen (schatting 51 leerlingen). In bijlage 5 staat weergegeven hoe de doelgroepkinderen voor schakelklassen verdeeld zijn over de scholen.

4.1.3 Overig

1. De bestaande onderwijsmonitor wordt verbeterd en uitgebreid, zodat alle bovenstaande resultaten in kaart kunnen worden gebracht. Op 1 augustus 2007 is de nieuwe onderwijsmonitor gereed. De onderwijsmonitor zal deel uit maken van de te ontwikkelen jeugdmonitor.
2. Er wordt per 1 augustus 2007 een nieuw overleg ingevoerd met het onderwijs en andere relevante partijen over de lokaal educatieve agenda. In bijlage 6 wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen op de Lochemse lokaal educatieve agenda.

4.2 Speerpunten/aandachtspunten

Het lokaal onderwijsachterstandenbeleid heeft de volgende speerpunten:

- 4.2.1 VVE
- 4.2.2 Schakelklassen
- 4.2.3 Overleg
- 4.2.4 Monitoring

De speerpunten worden hieronder toegelicht.

4.2.1 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

- De gemeente is verantwoordelijk voor het voorschoolse gedeelte.
- De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het vroegschoolse gedeelte

In overleg met de partners zijn de volgende speerpunten/aandachtspunten benoemd:

Speerpunten:

1. Het vergroten van het bereik.

Er moet onderzocht worden hoe het bereik van de VVE programma's vergroot kan worden. Hierbij worden maatregelen onderzocht om de instroom in de peuterspeelzaal en de doorstroom naar het basisonderwijs te vergroten. Verder moet onderzocht worden op welke nieuwe locaties (peuterspeelzalen/kinderdagverblijven/basisscholen) welke nieuwe VVE-programma's (programmakeuze) starten om het bereik van de doelgroep te vergroten.

2. Aandacht voor doorgaande leerlijn

De nieuwe wetgeving op het gebied van onderwijsachterstanden leidt tot nieuwe bestuurlijke verhoudingen en dus tot een andere verdeling van taken en verantwoordelijkheden bij de partners. De gemeente is verantwoordelijk voor het voorschoolse gedeelte, de schoolbesturen voor het vroegschoolse gedeelte en de gemeente en de schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een doorgaande leerlijn. Hierover moeten goede afspraken gemaakt worden.

3. Monitoring verbeteren

Zie ook speerpunt Monitoring. Voor VVE is van belang dat peuterspeelzalen en kinderopvang met de gewichtenregeling gaan werken. Daarnaast werken de organisaties aan het verzamelen van gegevens zoals het aantal deelnemers, instroom en doorstroom.

Aandachtspunten:

1. Spreidingsbeleid versus uitvoeren VVE programma

In Lochem wordt een spreidingsbeleid uitgevoerd. De scholen in de woonkern Lochem en de gemeente hebben met elkaar afgesproken dat alle scholen in deze kern streven naar een maximale instroom van 20% voor doelgroepopleerlingen (kinderen die thuis geen of weinig Nederlands spreken).

2. Verspreiding van de doelgroep versus uitvoeren van een VVE programma

In bijlage 3 en 4 komt naar voren dat de doelgroepopleerlingen redelijk verspreid wonen over Lochem. Wel moet worden opgemerkt dat in de kernen Lochem, Eefde en Harfsen (voorschools) de concentratie doelgroepopleerlingen het hoogst is. Hierdoor is het van belang om vindplaatsgericht te werken, een eventueel flexibele omgang/verschuiving met budgetten is hierbij een aandachtspunt.

3. Financiën

De nieuwe wijze van bekostiging door het rijk brengt met zich mee dat de schoolbesturen zelf de vroegschoolse educatie moeten gaan bekostigen. In 2009-2010 moeten de gemeentelijke uitgaven aan de vroegschoolse periode tot nul gereduceerd zijn. De gemeente Lochem en het openbaar basisonderwijs moeten hierover een afbouwregeling afspreken. Vanaf schooljaar 2007/2008 zal begonnen worden met de afbouw.

4. Ouderbijdrage

De ouderbijdrage op de peuterspeelzaal en kinderopvang is een drempel voor sommige ouders om hun kind naar een peuterspeelzaal te sturen of om hun kinderen op te geven voor een derde dagdeel. Ouders van doelgroepkinderen hebben vaak het meeste moeite met deze ouderbijdrage.

4.2.2 Schakelklassen

Speerpunt

1. Onderzoek behoefte aan schakelklassen

In overleg met de schoolbesturen wordt onderzocht of en aan welke vorm van schakelklassen behoefte is. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: lokaal/regionaal en voltijds/deeltijds/naschools.

Om dit te onderzoeken is het noodzakelijk om in eerste instantie de omvang en de verspreiding van de doelgroep voor schakelklassen in kaart te brengen. Deze verspreiding van doelgroepleerlingen wordt weergegeven in **bijlage 5**.

Aandachtspunten

1. Spreidingsbeleid versus invoeren van schakelklassen

Zie aandachtspunt 1 bij VVE.

2. Verspreiding van de doelgroep versus invoeren van schakelklassen

Zie **bijlage 5** aandachtspunt 2 bij VVE.

4.2.3 Overleg

Speerpunt

1. Het opzetten van een lokale educatieve agenda

In de gemeente Lochem zijn op dit moment een flink aantal overleggroepen die zich bezig houden met de ontwikkeling van de jeugd. Zo is er bijvoorbeeld het besturenoverleg (OOGO), de stuurgroep en beleidsgroep Pluspunt en spreidingsbeleid etc. De stuurgroep onderwijsachterstanden is ook één van de groepen die zich over een deel van dit onderwerp buigt. De gemeente Lochem en de betrokken instellingen hebben de behoefte om deze overleggen kritisch te bekijken en te herstructureren. Waar mogelijk worden deze overleggen gebundeld. Dit punt zal meegenomen worden in het te ontwikkelen jeugdbeleid. Eind mei 2007 is dit jeugdbeleid gereed.

De ambitie is om voor het lokale onderwijsbeleid een arrangement te gaan hanteren dat voor zowel de schoolbesturen en andere betrokken ketenpartners (bijvoorbeeld peuterspeelzalen) als de gemeente voldoende garanties biedt voor een effectieve en efficiënte samenwerking tussen beide partijen. De gedachte daarachter is dat scholen in toenemende mate te maken hebben met maatschappelijke ontwikkelingen die dagelijks samenkomen in de school. Zij functioneren steeds minder als 'stand alone' organisatie en opereren steeds meer als maatschappelijke ondernemingen in samenwerking met hun omgeving. De gemeente is, als meest nabije overheid, bij uitstek de partij die grip heeft op die omgeving en zorg kan dragen voor een sluitende keten van voorzieningen. Kortom, schoolbesturen en gemeente hebben elkaar nodig en kunnen gezamenlijk en in overleg met de andere ketenpartners veel tot stand brengen, mits de beleidsagenda en de rolverdeling helder zijn en mits beide over voldoende beleidsinformatie en de juiste beleidsinstrumenten kunnen beschikken. In komende periode zullen onderwijs en gemeente steeds meer als gelijkwaardige partners moeten optreden. Maar ook andere partners als peuterspeelzalen, zorg- en welzijnsinstellingen mogen we niet uit het oog verliezen.

In overleg met de schoolbesturen en de leden van de stuurgroep onderwijsachterstandenbeleid zal een lokaal educatieve agenda worden opgesteld, waarop zowel verplichte agendapunten staan als de voor lokaal beleid wenselijke agendapunten, bijvoorbeeld spreidingsbeleid en Brede School. Ook zullen afspraken gemaakt worden over taken en verantwoordelijkheden.

In **bijlage 6** wordt een voorbeeld gegeven van lokaal educatieve agenda.

4.2.4 Monitoring

Speerpunt:

1. Het verbeteren en uitbreiden van de huidige monitor

Het in stand houden van een monitor is van essentieel belang voor het monitoren en bijsturen van het onderwijsachterstandenbeleid. De huidige monitor kent een aantal beperkingen. Zo worden er alleen gegevens verzameld voor de oude gemeente Lochem. Verder is het onmogelijk om op leerlingniveau en schoolniveau de (taal)ontwikkeling te volgen. Ook worden de effecten van activiteiten op de lange termijn nauwelijks in beeld gebracht. Het is bijvoorbeeld onbekend of leerlingen die VVE op de peuterspeelzaal hebben gevolgd in groep 8 betere taalscores halen of eerder een startkwalificatie halen dan kinderen die geen VVE hebben gevolgd. Tenslotte is het van belang dat de monitor gegevens verzamelt die van belang zijn voor het nieuwe onderwijsachterstandenbeleid. Voor de verwerking van deze gegevens is het praktisch dat de monitor gekoppeld wordt aan de leerplichtadministratie. Tenslotte staat op **bladzijde 7** (verantwoording/evaluatie) vermeld welke gegevens de gemeente (monitor) minimaal moet verzamelen.

5. Lokale begroting

5.1 Meerjaren overzicht verwachte inkomsten

Jaarlijkse bijdrage (per schooljaar)

OAB budget (rijk)	€ 105.336,00
Gemeentelijke bijdrage (inclusief brede school)	€ 46.469,00
Totaal	€ 151.805,00

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd en kan op de volgende wijze besteed worden:

15% OAB budget (vrij besteedbaar)	€ 15.800,40
15% OAB budget + gem bijdrage (vrij besteedbaar)	€ 62.269,40
20% OAB budget (voorbereiding schakelklassen in 2006/2007)	€ 21.067,20
65% OAB budget (Schakelklassen, voorschoolse educatie)	€ 68.468,40

5.2 Activiteitenprogramma

5.2.1 Globale inzet middelen

De OAB gelden worden in hoofdlijnen als volgt verdeeld:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Voorschoolse educatie	€ 80.000	€ 85.121,-	€ 90.242,-
Schakelklassen	€ 20.722,-	€ 25.843,-	€ 30.964,-
Vroegschoolse educatie	€ 20.483,-	€ 10.241,-	€ 0
Brede school Garve	€ 8.000,-	€ 8.000,-	€ 8.000,-
Brede school OPOL	€ 19.500,-	€ 19.500,-	€ 19.500,-
Bibliotheek	€ 3.100,-	€ 3.100,-	€ 3.100,-
Totaal	€ 151.805,00	€ 151.805,00	€ 151.805,00

Dit bedrag zal jaarlijks geïndexeerd worden. Deze tabel zal als richtlijn gebruikt worden bij de jaarlijkse aanvragen van middelen.

Deze verdeling op hoofdlijnen is tot stand gekomen op basis van de volgende gegevens:

- Landelijke wetgeving en doelstellingen (hoofdstuk 3.1)
- Lokale doelstellingen (hoofdstuk 4.1) en speerpunten (hoofdstuk 4.2)
- Analyse verdeling OAB middelen 2006/2007, zie bijlage 7. In deze bijlage wordt aangegeven welke activiteiten werden uitgevoerd en vanuit welk gedeelte vanuit het OAB budget deze activiteiten kunnen worden betaald. Tenslotte wordt vermeld of deze activiteiten wel of niet worden voortgezet onder het nieuwe OAB beleid.

5.2.2 procedure voor aanvragen

Per schooljaar zal het college een activiteitenprogramma vaststellen. De procedure hiervoor is als volgt:

Wat	Wie	Wanneer
Aanvraag indienen	Instellingen	Eind maart
Voorstel middelenverdeling	Stuurgroep OAB	April
Voorstel middelenverdeling bespreken in OOGO/lokaal educatieve agenda	Gemeente (ambtelijk)	April
Middelenverdeling vaststellen	College van B&W	Mei
Beschikkingen verzenden	Gemeente (ambtelijk)	Mei

Bijlage 1: Aanvullende gegevens bereik GOA Activiteiten

Teldatum 1 oktober 2005 (schooljaar 2005/2006)

Voorschoolse educatie (gemeente)

- Er wordt op 1 peuterspeelzaal (peuterspeelzaal in de Zuiderenk) gewerkt met een VVE programma (Kaleidoscoop)
- Op deze peuterspeelzaal zaten 60 peuters
- Op deze peuterspeelzaal zaten 6 allochtone peuters
- Op deze peuterspeelzaal zitten 3 doelgroepkinderen (schatting)
- Er namen 19 peuters deel aan het derde dagdeel
- 66,6% van de peuters die in 2005/2006 op de peuterspeelzaal in de Zuiderenk zaten, gingen naar de Toermalijn (enige basisschool die met Kaleidoscoop werkt)
- 25% (1 kind werd niet geplaatst vanwege spreidingsbeleid; 3 werden geplaatst omdat broertje /zusje al geplaatst was) van de peuters die in 2005/2006 op de peuterspeelzaal in de Zuiderenk het derde dagdeel volgden, gingen naar de Toermalijn (enige basisschool die met Kaleidoscoop werkt)

N.B. Het doelgroep bereik was 100% omdat de doelgroep gedefinieerd was als alle peuters die de peuterspeelzaal in de Zuiderenk bezoeken

Vroegschoolse educatie (schoolbesturen)

- Er wordt op 1 school (Toermalijn) gewerkt met een VVE programma (Kaleidoscoop)
- Alle kinderen in groep 1 en 2 namen deel aan dit programma
- In groep 1 en 2 zaten 29 kinderen
- In groep 1 en 2 zitten 29 gewichtenkinderen
- 48% (ongeveer) van de gewichtenkinderen in groep 1 en 2 zat op de Toermalijn
- 65,5 % van de kinderen in groep 1 en 2 heeft op de peuterspeelzaal in de Zuiderenk gezeten
- 51,7 % van de kinderen in groep 1 en 2 heeft het derde dagdeel gevolgd op de peuterspeelzaal in Zuiderenk
- 65,5% van de gewichtenkinderen in groep 1 en 2 heeft op de peuterspeelzaal in de Zuiderenk gezeten
- 51,7% van de gewichtenkinderen in groep 1 en 2 heeft het derde dagdeel gevolgd op de peuterspeelzaal in de Zuiderenk.
- In bijlage 2 wordt per school het aantal gewichtenleerlingen in Lochem weergegeven

Schakelklassen (gemeente)

Er wordt op dit moment in Lochem niet met schakelklassen gewerkt.

Bijlage 2: Gewichtenregeling

De oude gewichtenregeling	
0.25-leerlingen	Twee van de drie voorwaarden: 1. de vader of verzorger heeft schoolopleiding tot, of tot en met het niveau eindexamen lbo 2. de moeder of verzorgster heeft een schoolopleiding genoten tot het niveau eindexamen lbo 3. de meest verdienende ouder of verzorger oefent een beroep uit in loondienst, waarin hij/zij lichamelijk- of handarbeid verricht, of geniet geen inkomsten uit tegenwoordige arbeid
0.4-leerlingen	Leerlingen van wie de ouders varen: schipperskinderen
0.7-leerlingen	Leerlingen van wie de ouders tot de reizende of trekkende bevolking horen
0.9-leerlingen	Leerlingen van wie ten minste één van de ouders niet in Nederland is geboren en een laag beroeps- of opleidingsniveau heeft
0-leerlingen (ongewogen)	Leerlingen die niet onder één van de bovengenoemde categorieën vallen

De nieuwe gewichtenregeling: wordt vanaf 1 augustus 2006 in stappen ingevoerd, gespreid over vier jaar.	
1 oktober 2006: leerlingen van 4 en 5 jaar	
1 oktober 2007: leerlingen van 4 en 7 jaar (5 en 6 jaar is bekend)	
1 oktober 2008: leerlingen van 4 en 9 jaar (5 tot en met 8 jaar is bekend)	
1 oktober 2009: leerlingen van 4 en 11 jaar en ouder (5 tot en met 10 jaar is bekend)	
Opleiding ouders:	
<u>Categorie 1</u> Maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk.	
<u>Categorie 2</u> Maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg.	
<u>Categorie 3</u> Overig voortgezet onderwijs en hoger	
0.3-leerlingen	Leerlingen van wie beide ouders of de ouder die belast is met de dagelijkse verzorging een opleiding uit categorie 2 heeft gehad.
1.2-leerlingen	Leerlingen van wie één van de ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 1 en de ander een opleiding uit categorie 1 óf 2.
0-leerlingen (ongewogen)	Leerlingen van wie één van de ouders of beide ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 3.

De huidige drempel van 9 procent wordt tot 1 augustus 2010 gefaseerd verlaagd naar 6,4 procent. Voor de tussenliggende jaren wordt (in een ministeriële regeling) de drempel elk jaar opnieuw bepaald. De hoogte van de percentages voor de komende jaren zijn op dit moment nog niet bekend.

Bijlage 3: Doelgroepleerlingen voor voorschoolse educatie

Definitie:

Peuters van twee en drie jaar op de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf met een leerlinggewicht (zie bijlage 2) en/of een indicatie* van het consultatiebureau.

*De criteria worden binnenkort in overleg met het consultatiebureau en de peuterspeelzaal/kinderopvang opgesteld.

Toelichting: Het is niet mogelijk de exacte gegevens weer te geven omdat het opleidingsniveau van ouders nog niet wordt geregistreerd en er nog niet gewerkt wordt met indicaties van het consultatiebureau. Om deze reden is er een schatting gemaakt.

Teldatum: januari 2007

Stichting de Garve:

Kinderopvang: voor de kinderopvang zijn geen gegevens aangeleverd.

peuterspeelzalen:

Kern	peuterspeelzaal	Aantal doelgroep kinderen (schatting)
Lochem	Lanceloetje	18 (5 x 2,5)
	Lanceloetje (zuiderenk)	10 (4 x 2,5)
Barchem	't Onderdeurke	5 (2 x 2,5)
Laren	't Krummelhuuske	10 (4 x 2,5)
Totaal		43

Toelichting :per groep hebben 2-3 kinderen extra zorg en aandacht nodig vanwege: taal, ontwikkeling, gedrag of de thuissituatie. Dit aantal is redelijk evenwichtig over de locaties en groepen verdeeld. Daarbij gaat het voor 75 % van deze kinderen duidelijk om een taalachterstand. Op de locatie Zuiderenk gaat het voor 100% van deze zgn. risicokinderen om een taalachterstand. Er kan (nog) geen link gelegd worden naar het opleidingsniveau van de ouders.

Stichting de Blokkentoren:

Kinderopvang:

Kern	kinderopvang	Aantal doelgroep kinderen (schatting)
Eefde	De boomhut	5
Gorssel	Villa Veldhof	5
Totaal		10

Peuterspeelzalen:

Kern	Peuterspeelzaal	Aantal doelgroep kinderen (schatting)
Eefde	Kiekeboe	9
Almen	't Rupsje	1
Gorssel	Veldmuis	3
Epse	Boshoekje	2
Harfsen	De Peuterbloem	8
Totaal		23

Bijlage 4: Gewichtenleerlingen per school

Teldatum: 1 oktober 2006

Kern	School	Geen	0,25	0,4/0,7	0,9	0,3 (nw)	1,2 (nw)	Totaal gewichten II	TOTAAL
Almen	Julianaschool	101	1		1			2 (0,8%)	103
Barchem	Barchschole	148	9			1		10 (3,8%)	158
Eefde	Bargeweide	186	11		3	2		16 (6,1%)	202
	Wilhelminaschool	104	25	1	7	4	4	41 (15,5%)	145
	<i>Totaal Eefde</i>	<i>290</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>57 (21,6%)</i>	<i>347</i>
Epse	vd Hoevenschool	123	10		5	2		17 (6,4%)	140
Gorssel	Vullerschool	360	3		1			4 (1,5%)	364
Harfsen	Beatrixschool	168	15			6		21 (8,0%)	189
Joppe	St. Bernardusschool	100	1				1	2 (0,8%)	102
Laren	Branink	265	9		1	3		13 (4,9%)	278
	Exel	51	3			1		4 (1,5%)	55
	P.W.Alexanderschool	80	4		1			5 (1,9%)	85
	<i>Totaal Laren</i>	<i>396</i>	<i>16</i>		<i>2</i>	<i>4</i>		<i>22 (8,3%)</i>	<i>418</i>
Lochem	Mr. Propschool	236				3		3 (1,1%)	239
	Nettelhorst	60	1			4		5 (1,9%)	65
	Prins Hendrikschool	162			1	5		6 (2,3%)	168
	Rank	222				3		3 (1,1%)	225
	St. Josephschool	229		1				1 (0,4%)	230
	Toermalijn	25	15		68	7	8	98 (37,1%)	123
	Vennegötte	191	6		5	2		13 (4,9%)	204
	<i>Totaal Lochem</i>	<i>1125</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>74</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>129(48,9%)</i>	<i>1254</i>
Totaal		2811	113	2	93	43	13	264 (100%)	3075

Bijlage 5: Doelgroep leerlingen voor schakelklassen

Definitie:

Leerlingen (allochtoon en autochtoon) in groep 1 tot en met 4 in het regulier onderwijs met een dusdanige taalachterstand dat zij niet (meer) met succes kunnen deelnemen aan regulier onderwijs. Hiervoor gelden de volgende criteria:

- leerlingen die d en e scores op de CITO taaltoetsen scoren
- leerlingen met een door een valide toets bepaalde te lage woordenschat (bij de voorbereiding van de aanvraag wordt verder uitgewerkt aan de hand van welke test dit bepaald wordt)
- Indien de leerlingen een peuterspeelzaal/kinderopvang heeft bezocht: Leerlingen waarbij een ernstige taalachterstand is geconstateerd door peuterspeelzaal/kinderopvang

Bij het vaststellen van deze doelgroep letten scholen extra op:

- Leerlingen waar thuis als moedertaal geen Nederlands (ABN) wordt gesproken
- Leerlingen die geen peuterspeelzaal of kinderopvang hebben bezocht

Toelichting: Het is niet mogelijk de exacte gegevens weer te geven omdat deze gegevens op dit moment niet volledig zijn te achterhalen Om deze reden is er een schatting gemaakt.

Teldatum: januari 2007

Kern	School	Totaal gewichten II	Doelgroep II schakelklas (schatting)	TOTAAL Aantal leerlingen
Almen	Julianaschool	2 (0,8%)	0	103
Barchem	Barchschole	10 (3,8%)	5	158
Eefde	Bargeweide	16 (6,1%)	0	202
	Wilhelminaschool	41 (15,5%)	0	145
	<i>Totaal Eefde</i>	<i>57 (21,6%)</i>	<i>0</i>	<i>347</i>
Epse	vd Hoevenschool	17 (6,4%)	0	140
Gorssel	Vullerschool	4 (1,5%)	6*	364
Harfsen	Beatrixschool	21 (8,0%)	0	189
Joppe	St. Bernardusschool	2 (0,8%)	0	102
Laren	Branink	13 (4,9%)	7	278
	Exel	4 (1,5%)	0	55
	P.W.Alexanderschool	5 (1,9%)	0	85
	<i>Totaal Laren</i>	<i>22 (8,3%)</i>	<i>7</i>	<i>418</i>
Lochem	Mr. Propschool	3 (1,1%)	0	239
	Nettelhorst	5 (1,9%)	2	65
	Prins Hendrikschool	6 (2,3%)	0	168
	Rank	3 (1,1%)	7*	225
	St. Josephschool	1 (0,4%)	9*	230
	Toermalijn	98 (37,1%)	33	123
	Vennegötte	13 (4,9%)	0	204
	<i>Totaal Lochem</i>	<i>129(48,9%)</i>	<i>51</i>	<i>1254</i>
Totaal		264 (100%)	69	3075

* Aantal doelgroep leerlingen voor schakelklas is hoger dan totaal aantal gewichten leerlingen.

Bijlage 6: Voorbeeld lokaal educatieve agenda

De lokaal educatieve agenda omvat zoals eerder opgemerkt diverse beleidsterreinen, waarin de gemeente of een schoolbestuur een rol vervult of kan vervullen. Soms ligt deze rol wettelijk vast en is er sprake van een duidelijke verticale gezagsstructuur en verantwoordelijkheid. Op andere terreinen dienen de partners onderling te overleggen en afspraken te maken. In onderstaand overzicht is een indeling gemaakt van beleidsterreinen per verantwoordelijkheid.

Onder categorie 1 vallen thema's waarvoor een schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid geldt. Onder categorie 2 staan onderwerpen die vallen onder een gedeelde schoolbestuurlijke en gemeentelijke verantwoordelijkheid. Vooral in deze categorie is het belangrijk overleg te voeren om zo tot gezamenlijke afspraken te komen. Tenslotte staan onder categorie 3 onderwerpen die vallen onder gemeentelijke verantwoordelijkheid.

	Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3
Eindverantwoordelijke	Schoolbesturen	In overleg tussen partners	Gemeenten
Uitvoering	Schoolbesturen	Gemeente en scholen	Gemeenten
Beleidsthema's	<ul style="list-style-type: none"> • Vroegschoolse educatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Voor- en vroegschoolse educatie (afstemming/doorgaande leerlijn) 	<ul style="list-style-type: none"> • Voorschoolse educatie
	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsprestaties 	<ul style="list-style-type: none"> • schoolbegeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> • Schakelklassen
	<ul style="list-style-type: none"> • Taalbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> • Opvang jeugdigen die buiten de boot dreigen te vallen 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerplicht/RMC
	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Vroegsignalering 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenvervoer
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatievoorziening aan ouders en leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg in en om de school 	<ul style="list-style-type: none"> • Huisvesting
	<ul style="list-style-type: none"> • Doorstroom PO – VO 	<ul style="list-style-type: none"> • Aansluiting onderwijs arbeidsmarkt 	<ul style="list-style-type: none"> • Spreiding jeugdvoorzieningen
	<ul style="list-style-type: none"> • Wachtlijsten overgang PO en VO 	<ul style="list-style-type: none"> • Voortijdig schoolverlaten 	<ul style="list-style-type: none"> • lokaal jeugd-beleid
	<ul style="list-style-type: none"> • Wachtlijsten speciaal onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsachterstanden, als overlegpunt 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Toegankelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolmaatschappelijk werk 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Spreiding zorgleerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid in en rond de school 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Voor- tussen- en naschoolse opvang 	<ul style="list-style-type: none"> • Spreiding van leerlingen als overlegpunt 	
	<ul style="list-style-type: none"> • interne zorg 		

Bijlage 7 : activiteitenprogramma 2006-2007

In 2006/2007 worden de onderstaande activiteiten uitgevoerd:

Instelling	Activiteit	Specificatie activiteit	Bedrag	Totaal bedrag per instelling	Opmerkingen
De Blokkentoren	VVE (geen VVE programma, maar overige activiteiten en materialen)				-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage -Beëindigen m.i.v. 2007/2008
			€ 10.000,00	€ 10.000,00	
De Garve	Opvoedings-	Spel aan huis	€ 13.853,00		-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage -Beëindigen m.i.v. 2007/2008
	ondersteuning	Rugzak	€ 28.769,00	€ 42.622,00	
	Kaleidoscoop (VVE)	coördinatie	€ 13.291,00		-OAB budget (85%) -Voortzetten
		2e leidster	€ 30.474,00		-kritisch kijken naar bereik doelgroep
		3e dagdeel	€ 7.619,00		
		overleg	€ 7.619,00		
		materiaal	€ 1.000,00		
		bijscholing	€ 600,00	€ 60.603,00	
	Brede school	Kind, Kunst, nat	€ 3.247,00		-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage - Voortzetten
		50+ leest voor	€ 712,00		-kritisch kijken naar kosten
	Wijkkrant	€ 962,00			
	natuurclub	€ 562,00			
	theater	€ 962,00			
	Keniaal	€ 1.474,00	€ 7.919,00		
				€ 111.144,00	
Openbaar primair onderwijs	Brede school				-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage - Voortzetten
		uren	€ 16.741,59		-kritisch kijken naar kosten
		overhead	€ 2.511,00	€ 19.252,59	
	Kaleidoscoop	uren	€ 30.725,00	€ 30.725,00	-OAB budget (85%) tot 2009-2010 -Voortzetten met afbouwregeling: 2007-2008: -33,3%, 2008-2009: -66,6% 2009-2010 -100%
taalond. Steun	uren	€ 8.746		-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage -Beëindigen m.i.v. 2007/2008	
(oude stijl)	overhead	€ 1.310	€ 10.056,18		
				€ 60.033,77	

Bibliotheek	Kinderjury	materiaal	€ 1.120,70		-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage - Voortzetten -kritisch kijken naar kosten
		uren	€ 410,40	€ 1.531,10	
	Nationale voorleesdagen	materiaal	€ 308,00		
		uren	€ 500,00	€ 808,00	
	50+ leest voor	uren	€ 100,00		
		scholing	€ 600,00	€ 700,00	
				€ 3.039,10	
SCW Gorssel	soc vaardig-	materiaal	€ 250,00		-Vrij besteedbaar OAB budget (15%) of gemeentelijke bijdrage -Beëindigen m.i.v. 2007/2008
	heden	uren	€ 2.250,00		
		overig	€ 500,00	€ 3.000,00	
Totaal				€ 187.216,87	Bedrag hoger dan budget, werd aangevuld vanuit reserve

Toelichting:

- Activiteiten worden beëindigd omdat ze niet binnen het landelijke OAB kader passen en de gemeente deze activiteiten niet als gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid beschouwt. Een aantal van de geschrapte activiteiten kan wellicht onder het te ontwikkelen jeugdbeleid vallen. Dit wordt in deze notitie niet verder uitgewerkt.
- Activiteiten in het kader van de Brede School worden voortgezet omdat deze activiteiten vallen onder het gemeentelijk beleid Brede School. Deze gelden zijn opgenomen in het gemeentelijk aandeel onderwijsachterstandenbeleid.
- De activiteiten van de bibliotheek worden voortgezet omdat het relatief om een laag bedrag gaat waarmee veel kinderen worden bereikt. Verder wordt deze activiteit uitgevoerd ten dienste van het onderwijs en is het gericht op het bestrijden van taalachterstanden.